

«Согласовано»

на заседании педагогического совета

12 сентября 2016 г.



Утверждаю»

Директор МБОУ ДО СШ

С.Н. Архипов



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Спортивная школа Маслянинского
района Новосибирской области»
Программа развития детского
оздоровительного лагеря «Олимпиец»**

Разработала: методист
МБОУ ДО СШ
Т.С. Ерохина

Маслянино – 2016г.

Социально – педагогическое обоснование программы.

«В каждом человеке солнце, только дайте ему светить»
(Сократ).

Большие нагрузки в школе, неблагоприятная экологическая обстановка, экономические и социальные трудности в семьях – все эти проблемы атакуют ребенка в течение учебного года. Правильно организованный летний отдых способствует решению этих проблем. Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Детям предоставляются широкие возможности для содержательного отдыха, снятия накопившихся физических и эмоциональных нагрузок, для создания атмосферы психологического комфорта.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита и оздоровление, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Программа деятельности ДОЛ – это возможность для непрерывного образования на основе сочетания конкурсных, познавательных мероприятий, организации тематических дней смены и профильных отрядов.

Программа деятельности ДОЛ ориентирована на создание ситуации успеха ее участников, что является условием личностного развития, принятия активной позиции, источником внутренних сил и энергии. Каждый человек стремится быть успешным. Успешность означает способность и возможность добиваться определенных результатов в той или иной сфере жизнедеятельности. Слово успех происходит от глагола успеть. Следовательно, успешный человек – это тот, который успевает все намеченное больше других, качественнее и быстрее. Успешный человек отвечает за себя и свои поступки. Однако, невозможно живя в обществе людей, быть в одиночку успешным. Необходимо создавать такую атмосферу взаимодействия, которая проводила бы к успеху каждого члена коллектива отряда и лагеря.

В программе главной целью должна стать организация свободного времени направленная на здоровьесбережение, раскрытие творческих и интеллектуальных способностей детей, подростков в условиях детского оздоровительного лагеря в период празднования русским народом Великой победы.

Реализация цели обуславливает необходимость постановки и решения ряда задач:

- 1. Создать на территории детского оздоровительного лагеря безопасную среду для организации свободного времени детей.**
- 2. Обеспечить работу лагеря инструктированными вожатыми и др. сотрудниками.**
- 3. Обеспечить для раскрытия творческого потенциала индивидуальный подход к каждому ребёнку.**
- 4. Способствовать развитию и созданию в деятельности с детьми «ситуации успеха».**
- 5. Изучить научно-методическую литературу по данной проблеме.**

Занимаясь вопросом воспитательного процесса в ДОЛ, я опиралась на педагогические исследования: О. С. Газмана, И.П.Иванова, Н.Б.Крыловой, С.А.Шмакова и др.. Проблемы социализации и социального воспитания детей, подростков и юношества в сфере организации досугового времени подростков представлены в трудах А.В.Мудрика, Б.А.Титова, Д.И.Фельдштейна, А.Б.Фоминой, и др. Разработки концепций и программ деятельности, в т.ч. детского оздоровительного лагеря, представлены в трудах Л.В.Байбординой, Г.М.Бирженюка, Л.М.Бузыревой, С.Н.Возжаева, А.П.Маркова, М.И.Рожкова, Ю.Н.Тарана и др. Специальные вопросы методики организации летней работы и прикладной педагогики содержатся в работах С.П.Афанасьева, Ю.Н.Григоренко, С.В.Каморина, К.Поломиса и др. Характеристика социально-профилактических аспектов работы в молодежной и подростковой среде, обоснование условий реализации воспитательного потенциала досуга содержится в трудах С.Л.Рубинштейна, И.И.Соковни, Б.А.Титова, Г.И.Щукиной и др.

ДОЛ «Олимпиец» находится в черте окрестностей посёлка Маслянино, на живописном берегу р. Бердь, небольшой, но очень уютный. Лагерь рассчитан на 130 детей (4 отряда). На территории лагеря находятся: 3 современных жилых корпуса, 6 летних домиков, бассейн, шатёр (для проведения культурно – массовых мероприятий), спортивные площадки, (волейбольная, баскетбольная, минифутбол). В нашем лагере уже традицией стала организация туристических походов по родному району и многодневные выезды на Алтай.

Работая с детьми, мы должны помнить, что самые эмоциональные события жизни происходят чаще всего за рамками школьной и семейной жизни, поэтому подростки более открыты для влияния и воздействия на них самых различных социальных институтов, что позволяет с максимальной эффективностью воздействовать на их нравственный облик и мировоззрение. В процессе коллективного досугового времяпрепровождения происходит упрочение чувства товарищества, возрастание степени консолидации,

стимулирование трудовой активности, выработка жизненной позиции, научение нормам поведения в обществе.

Досуговое время подрастающего поколения оказывает огромное влияние на познавательную деятельность детей. В досуге происходит узнавание нового в самых разнообразных областях знания: расширяется художественный кругозор; постигается процесс технического творчества; происходит знакомство с историей спорта и так далее; наконец, осуществляется вооруженность досуговыми видами деятельности. Это значит, что детскому досугу свойственна просветительская функция. Одна из важных задач детского досуга - помочь в выборе профессии.

Разнообразные по форме, содержанию и эмоциональной насыщенности досуговые занятия детей, подростков и юношества вызывают широкий резонанс в их душах, в кругу друзей и знакомых, в классе и семье, порождая, таким образом, заданное досуговым мероприятием общение на предмет услышанного, увиденного, совершенного.

Всякая деятельность строится на общих закономерностях ее развития. Досуг детей, подростков и юношества развивается по своим законам, принципам, теоретически обоснованным и апробированным на практике.

К ним относятся:

- 1. Принцип всеобщности и доступности** - то есть возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей, подростков и юношества в сферу деятельности досуговых учреждений с целью удовлетворения творческого потенциала подрастающего поколения, их досуговых запросов и интересов.
- 2. Принцип самодеятельности** - реализуется на всех уровнях детского досуга: от любительского объединения до массового праздника. Самодеятельность, как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип самодеятельности зиждется на творческой активности, увлеченности и инициативе детей.
- 3. Принцип индивидуального подхода** - предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды обитания детей, подростков и юношества при обеспечении их досуга. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого участника досуговой акции.
- 4. Принцип систематичности и целенаправленности** - предполагает осуществление этой деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости в работе всех социальных институтов, призванных обеспечивать досуг детей,

подростков и юношества. Важно направлять детей, подростков и юношество на дела общественно-значимые, поскольку богатство творческих сил индивида зависит от всестороннего и полного проявления этих сил в жизни общества. Это процесс ограниченного превращения человека в общественное существо, в активную и творческую личность, живущую полной жизнью в согласии с самим собой и обществом.

5. Принцип преемственности - в первую очередь предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта на проведение разумного досуга, его философии. Принцип преемственности означает также поддержание норм и традиций при перемещении детей из одной возрастной общности в другую, из одного социально-воспитательного учреждения в другое.

6. Принцип занимательности - заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации, ибо сухость, блеклость, отсутствие эмоциональной привлекательности способны обречь на неудачу любые формы и методы работы. Детский досуг должен быть красочно оформлен и дополнен самой разнообразной атрибутикой. Все это превращает досуг детей, подростков и юношества в праздник.

Реализация принципов организации детского досуга на практике по своим масштабам воздействия на личность выходит далеко за рамки досугового время препровождения, это крупномасштабная социальная акция, цель которой - **разностороннее развитие личности ребенка**.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что для полноценной организации досуга детей подросткового возраста в условиях ДОЛ целесообразней всего использовать такие средства СКД, как психолого-педагогические, искусство и самодеятельное творчество. Данные виды средств наиболее полно могут удовлетворить потребности подростков, пребывающих на отдыхе в ДОЛ.

Вот почему так важно научить подростков соединять развлечения с саморазвитием, делать свой досуг содержательным, «работающим» на совершенствование личности. Не случайно этимологически слово «досуг» связано с глаголом «досягнуть», т.е. иметь возможность что-то делать, чего-то достичь.

На мой взгляд, структурно СКД в системе ДОЛ может быть представлена следующими компонентами:

1. Массовые досуговые мероприятия (или массовые досуговые программы - именно то, что сегодня обычно и называют культурно-досуговой деятельностью УДОД).

2. Рекреативно-оздоровительная деятельность, осуществляемая в каникулярное время.

Сегодня система дополнительного образования, и в том числе детские оздоровительные лагеря, вступили в новый этап - инновационный. Его доминантой является поиск новых форм воспитательной деятельности на основе авторских программ СКД. В этой связи требуется переосмысление роли лагеря как учреждения дополнительного образования, как одного из основных социальных институтов сферы организации свободного времени детей и подростков.

Каникулы - это время, когда ребята полностью освобождены от проблем школьной жизни и чаще всего предоставлены сами себе и улице, попадая во власть компьютерных игр, игровых приставок и автоматов, телевизора. Как же спасти подростков от этой рутины и привлечь к интересным мероприятиям? Как с пользой организовать их свободное время? Раскрыть двери в современный сложный и противоречивый, но такой привлекательной для подростков окружающий мир, как помочь им сделать верные шаги, призваны взрослые.

Подросткам в оздоровительном лагере просто необходимо предоставить право выбора. Именно поэтому воспитательные мероприятия должны быть всегда веселыми, интересными и познавательными, шумными и умными, душевными и смешными, яркими, симпатичными и оригинальными, т.е. такими, как и их непосредственные участники - дети и подростки.

Анализ практической деятельности ДОЛ «Олимпиец».

Краткая характеристика ДОЛ « Олимпиец »:

Расположение: Детский оздоровительный лагерь «Олимпиец» находится в р.п. Маслянино, Новосибирской обл.

Вместимость: Рассчитан на 130 мест.

Период функционирования: Принимает детей с июня по август.

Направленность: Предназначен для оздоровления и отдыха детей.

Дети: от 6,5 до 15 лет.

Оснащение лагеря: 3 корпуса, 6 летних домиков (творческая мастерская, игровая), столовая, прачечная, баня, гараж.

Характеристика инфраструктуры: На территории детского оздоровительного лагеря «Олимпиец» есть: бассейн, спортивная и игровая площадки, настольный теннис, шатёр - для проведения различных мероприятий и дискотек, беседки.

Также лагерь укомплектован своими и приглашёнными кадрами.

Кадровый состав детского оздоровительного лагеря «Олимпиец».

№п/п	Должность	Количество ставок
1.	Начальник лагеря	1
2.	Заместитель начальника лагеря	1
3.	Старшая вожатая	1
4.	Вожатые	24
5.	Врач	1
6.	Медицинская сестра	2
7.	Руководитель физвоспитания	1
8.	Инструктор по плаванию	1
9.	Музыкальный руководитель	1
10.	Шеф повар	1
11.	Повар	4
12.	Мойщики посуды	4
13.	Водитель	2
14.	Заведующий хозяйством	1
15.	Уборщики помещений	4
16.	Заведующая складом	0,5
17.	Рабочий по стирке белья	1
18.	Сторож	2,3
19.	Кассир	1
20.		

Концепция воспитательной программы ДОЛ «Олимпиец»



Особенности организации жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере «Олимпиец» связаны с реализацией таких приоритетных задач летнего отдыха, как: оздоровление, развитие и коллективная творческая деятельность.

Причем, оздоровление понимается не только как физиологическое, но и как социально-психологическое, интеллектуальное и духовное. Поэтому организация разнообразных форм деятельности направлена на создание ценностно-эмоциональной среды при условии благоприятного экологического окружения.

Деятельность в оздоровительном лагере организована так, чтобы способствовать воспитанию творческого, активного, просвещенного человека и гармонически развитой личности.

Обеспечение успешности педагогической деятельности за счет:

а) организации профессиональной среды педагога, где он сам проявляет себя как творческая личность, способная к реализации гуманистического стиля деятельности и общения с коллегами и детьми;

б) формирования у педагога-вожатого навыков владения личностно-ориентированными технологиями, построенными на принципах уважения к личности воспитанника, содействия в преодолении им личностных проблем, созидательного выбора, стимулирования познания и сотрудничества; обеспечения направленности педагога на индивидуальные способности, потребности интересы, а также права подростка; ориентация на формирование системы ценностей подростков.

Лето – время, когда дети открывают мир и себя в этом мире. Летний отдых – время, когда на смену «должен» и «надо» приходит желание «хочу» и «могу».

Лето – каникулы, особо ценное и деятельное пространство образования, принципиально важное для развития и саморазвития детей и подростков.

Лето – это время активного отдыха, лечения и оздоровления детей и подростков, их творческого и интеллектуального развития, формирование социальных компетенций, лидерских качеств.

Очень важно научить детей правильно отдыхать. Правильно организованный отдых – это хорошее настроение, здоровье, новые друзья, это раскрытие и реализация творческого и спортивного потенциалов и заряд бодрости на длительное время.

ДОЛ «Олимпиец» в первую очередь ориентирован на отдых и оздоровление, укрепление здоровья детей, организацию активного и познавательного досуга.

Изучая интересы детей, их потребности и возможности, учитывая социальную среду, особенности формирования самоощущения личности, настоящая адаптированная программа направлена на то, чтобы каждый ребенок мог ощутить себя значимым для других. Каждый ребенок не должен чувствовать ненужность, а чувствовать организацию, ответственность и заботу.

Педагоги воспринимают каждого ребенка как особенную звездочку с уникальным внутренним загадочным миром, со своими тайнами и нераскрытыми потенциальными возможностями, стремятся строить отношения с каждым таким образом, чтобы способствовать его духовному, физическому развитию и воспитанию.

Именно сейчас каждому из нас взрослых надо помочь детям входить в жизнь, помочь найти себя, определить свое место в мире, научить хотеть сразу много, научить добросовестно работать, научить не кланяться авторитетам, а исследовать их и сравнивать их поучения с жизнью. Учить настороженно относиться к опыту бывалых людей, потому что жизнь меняется необычайно быстро. Учить, что любить и плакать от любви не стыдно. Учить тому, что скептицизм и цинизм в жизни стоят дешево, что это много-много легче и скучнее, нежели удивляться и радоваться жизни. Учить доверять движениям души своего ближнего. Учить, что лучше много раз ошибиться в человеке, чем с подозрением относиться к каждому. Учить, что дело не в том, как на тебя влияют другие, а в том, как ты влияешь на других. И учить тому, что один человек без других ничего не стоит.

ЖИТЬ – вот ремесло, которому мы учим наших детей.

Если жить каждому по-настоящему, в полном смысле, значит жить нам в будущем благополучно и достойно.

Адаптационная программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.

В ДОЛ «Олимпиец» практикуется **детское самоуправление**, которое является средством формирования социально-нравственной ориентации, социальной активности и зрелости, механизмом защиты прав и интересов.

Целью этого направления является выявление детей, обладающих организаторскими, управленческими и лидерскими качествами, способных организовать себя и других на выполнение разного рода дел и мероприятий.

Педагогическим коллективом ДОЛ «Олимпиец» разработаны варианты стимулов участников смен:

- занесение имени участника в «Книгу Почета»;
- награждение грамотой по итогам смены;
- вручение благодарственного письма родителям;
- награждение памятным подарком;
- награждение памятным призом;
- вручение памятного буклета, значка;
- самым активным, творческим, спортивным присваивается звание «Почетный Гражданин детской страны».

Принципы организации педагогического процесса в рамках Программы:

- добровольность участия в делах Программы;
- приоритет самореализации детей и подростков;
- активное включение каждого ребенка в деятельность;

- самодеятельность и свобода выбора детьми содержания и форм деятельности;
- положительная, регулируемая социализация личности;
- поддержка индивидуальности и самобытности ребенка;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Направления деятельности, формы и методы

- социально-педагогическое направление:

- детское самоуправление;
- коллективно-творческие дела;
- трудовые и общественно-полезные дела (операции «Забота», «Радость людям», ярмарка трудовых подарков лагерю, конкурсы детского мастерства, экологический фестиваль);

- физкультурно-оздоровительное направление:

- утренняя зарядка;
- плавание и купание;
- спортивные секции;
- массовые физкультурно-спортивные соревнования по доступным видам спорта (волейбол, баскетбол, футбол, дартс, теннис, бадминтон);
- подвижные игры и туристические походы;
- спортивные праздники и фестивали;
- эстафеты;
- малые олимпийские игры;
- «Академия здоровья» (беседы о здоровом образе жизни, просмотр видео материалов о ЗОЖ, ознакомление с правилами оказания первой помощи, викторина «Если хочешь быть здоров» и др.);

- досуговое направление:

- кружки, хобби- клубы;
- увлекательные интеллектуальные и познавательные дела (викторины, конкурсы, олимпиады и т.д.);
- конкурсные программы, праздники;
- дискотеки, танцевальные марафоны.

Учитывая кратковременность пребывания детей в лагере, основными методами организации деятельности являются:

• Метод игры.

Игра для детей – самый важный вид их деятельности. Использование игры обращено к раскрытию потенциала каждого ребенка.

• Метод коллективной творческой деятельности.

Методика коллективной творческой деятельности как нельзя лучше подходит для реализации плана лагерной смены. Ребенок участвует в совместной

деятельности со сверстниками и взрослыми, что позволяет реализовать его творческий потенциал. В процессе подготовки к ключевым делам смены, ребята взаимодействуют не только в своих отрядах, но и в разновозрастных группах, которые объединяют представителей разных отрядов.

•Метод театрализации.

Особенно ярко он проявляется во время проведения тематических смен. Он реализуется через костюмирование, особый словарь общения, обряды, ритуалы. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами из жизни.

•Метод состязательности.

Состязание стимулирует к поиску, открытию побед над собой. Состязательность распространяется на все сферы деятельности, (кроме нравственной).

•Метод опоры на положительные эмоции ребенка.

Искать в ребенке хорошее, заметить и оценить его рост, оказать доверие, создать ситуацию успеха для каждого.

•Метод самостоятельности и инициативы.

Дети способны на смелые идеи, фантазии. Нужно только во время поддержать их инициативу и дать немного самостоятельности. Тогда успех делу обеспечен.

Содержание программы и этапы реализации.

Содержание Программы ДОЛ «Олимпиец» традиционно ориентируется на значимые события, происходящие в нашей стране, регионе. 2013 год Указом Президента объявлен годом охраны окружающей среды, поэтому многие мероприятия направлены на экологическое воспитание подростков и детей.

В рамках данных проектов предусмотрены мероприятия, акции:

- посвященные знаменательным датам географических открытий, защиты окружающей среды,
- предоставляющие возможность для развития лидерского, творческого спортивного потенциала детей, воспитание чувства патриотизма и гражданской ответственности,
- направленные на укрепление здоровья подрастающего поколения.

Ключевые дела Программы:

- экологический марафон, викторина «по тропинкам Салаирского кряжа»;
- смотр-конкурс отрядных уголков «Отрядный альбом»;
- игра-путешествие «Круиз дружбы»;
- конкурс отрядных визиток «Дом, который построим мы»;
- общелагерная игра «Рука в руке»;

- день Гостей «Гость в дом – радость в нём»;
- ярмарка молодежных инициатив «Афиша идей»;
- рейд «Волшебники дорог»;
- вечер-чествование сотрудников лагеря «Спасибо за лето в «Олимпийце».
- фестиваль «Олимпиец» – республика детства»;
- танцевальный конкурс «Хороводные смотрины»;
- вечер солдатской песни «А песня ходит на войну»;
- конкурс актерского мастерства «Театральные подмостки»;
- конкурс «Хочу управлять государством»;
- конкурс «Сударь и сударушка»;
- выставка прикладного творчества «Шаг к успеху»;
- конкурс вожатского мастерства (КВМ) «Хочу я быть вожатым»;
- общелагерная олимпиада «Олимпийцы среди нас»;
- «Академия здоровья»;
- «Потешные старты»;
- «Сказочные эстафеты»;
- игра-путешествие «Спортивный муравейник»;
- спортивно-туристическая эстафета;
- многоборье «ВДВ» («Вы должны выиграть»);
- конкурс рекламных роликов и плакатов «Если хочешь быть здоров».

Реализация Программы состоит из нескольких этапов, соответствующих периодам лагерной жизни.

1.Организационный период

Основная цель этого периода – адаптация ребенка к условиям и особенностям лагеря. Дети знакомятся друг с другом, воспитатели и вожатые узнают об их интересах, определяют лидера, дают детям возможность проявить себя. Происходит структурное и организационное оформление системы совместной деятельности: формирование отрядов, выборы органов самоуправления, запуск проектов.

2.Основной период

На данном этапе осуществляется организация жизнедеятельности детей по проектам:

- реализация основной идеи проектов;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, кружки по интересам;
- организация деятельности органов самоуправления.

3.Заключительный период смены

Подведение итогов прожитой смены: проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками смены, составление итоговой

диагностики по аналитическому материалу, анализ предложений детей, педагогов и родителей по развитию детского лагеря в будущем, выработка перспектив деятельности лагеря. Закрытие лагерной смены.

Организационные основы деятельности

Ежедневное функционирование, жизнедеятельность лагеря осуществляется в отрядах, численностью до 30 человек. Всего 4 отряда, сформированных по возрастному принципу: младшие отряды (7-10 лет); средние отряды (11-13 лет); и старшие отряды (14-16 лет). Ежегодно организуются профильные отряды - спортивные.

Возглавляют отряды воспитатель и вожатые, осуществляющие свою деятельность в соответствии с должностными инструкциями.

Анализ и планирование деятельности осуществляется педагогическим коллективом перед началом смены и ежедневно. Воспитатели и вожатые должны владеть современными технологиями воспитательной работы, методиками формирования и сплочения временного детского коллектива и активно использовать их в своей работе. Проводятся утренние сборы отрядов, вечерние огоньки подведения итогов. Серьезное внимание уделяется индивидуальной работе с детьми, особенно – с теми, кто в первый раз приехал в лагерь.

Самоуправление в лагере. Руководство детской страной осуществляет орган самоуправления.

Реализация детской инициативы, как внутреннее побуждение к самостоятельным, активным новым формам деятельности, позволяет решать задачи:

- освоения детьми организаторских навыков;
- реализации лидерского потенциала;
- получения опыта совместной работы;
- освоения навыков анализа деятельности;
- повышения ответственности.

Органы самоуправления в лагере:

- актив лагеря (командиры отрядов, физорги, редактор пресс-центра, отрядные культторги);
- актив отряда;
- пресс-центр.

Для более полного освещения событий в лагере организуется пресс-центр. Он оформляет красочный стенд о жизни в лагере, выпускает малоформатные газеты, заполняет лагерные рейтинги.

Система поощрений:

- 1. Коллективная система поощрения.** Подведение итогов по номинациям:
- «Шик-блеск» (чистота комнат и уборка территории);
 - «Творчество» (активное участие в творческих выступлениях);
 - «Спорт» (результаты участия в спортивно-физкультурных мероприятиях);
 - «Зарядка» (качество выполнения зарядки);
 - «Дежурство» (качество дежурства по столовой и территории лагеря);
 - «Дружба» (сплоченность, взаимоуважение и внимание друг к другу, забота, поддержка, позитивный настрой);
 - «Самый, самый» (самый успешный отряд смены).

Итоги будут отмечаться на стенде «Рейтинг достижений отрядов».

- 2. Индивидуальная система поощрения.** Подведение итогов по номинациям:
- «Самый креативный» (победители творческих конкурсов);
 - «Самый спортивный» (победители спортивных состязаний);
 - «Самый активный» (участник, инициатор, организатор, помощник);
 - «Самый трудолюбивый» (организатор и участник полезных дел);
 - «Самый популярный» (признанный талант, обладатель особых качеств, лидер);
 - «Лучшие из лучших» (победители по итогам смены).

Дети награждаются дипломами, грамотами, сладкими призами. По итогам мероприятий дети получают сертификаты, свидетельства, значки.

Приезжая в лагерь, ребенок учится жить по режиму. Режим дня в течение смены помогает ребенку правильно спланировать свое время и укрепить здоровье. При проведении тематических дней, изменении погоды режим может по необходимости частично варьироваться.

Традиционная система дежурства по лагерю и столовой способствует развитию социальных навыков поведения, формирует навыки самообслуживания.

Традиции, ритуалы лагеря:

- вечер авторской песни у костра «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»;
- КВН «Хочу я быть вожатым» (конкурс вожатского мастерства);
- обмен «узелками дружбы» при расставании;
- вручение «свечей дружбы» и «ленточек дружбы» отрядам;

- вечерние отрядные «свечки» («огоньки»);
- утренние, вечерние и торжественные линейки;
- приятие «Кодекса успешного человека»;
- послание следующему заезду.

Прописные истины ДОЛ «Олимпиец»:

- правило «окружающего мира» - мы должны беречь природу;
- правило «поднятой руки» - если человек поднимает руку, надо молчать и послушать его.
- правило «ВВВ» - взаимоуважение, взаимопонимание, взаимоподдержка.
- правило «территории» - выход за территорию лагеря только по разрешению руководства в сопровождении взрослых.
- правило «единства» - все делаем вместе и дружно.
- правило «ноль-ноль» - закон точного времени.
- правило «песни» - начал песню, допой до конца.

Предполагаемые результаты программы

- освоение детьми опыта совместной деятельности;
- самоопределение и самореализация в предполагаемых видах деятельности (многообразие видов деятельности) во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- развитие познавательных и творческих способностей в процессе участия в общелагерных и отрядных мероприятиях;
- приобретение опыта общения и отношений на основе культурных норм проживания и деятельности;
- формирование навыков самообслуживания;
- получение организаторского опыта и опыта самоорганизации;
- расширение сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире;
- оздоровление и физическая закалка;
- приобретение новых друзей и впечатлений;
- расширение профессионального опыта педагогов в освоении методики досуговой, оздоровительной и образовательной деятельности в условиях лагеря.

Диагностика результатов программы

Критерии эффективности функционирования летней смены лагеря:

- структура занятости детей, ее разнообразие;
- уровень и характер взаимоотношений в детской и взрослой среде и между ними;

- реальная детская самостоятельность (что ребенок может предложить и реализовать);
- достижения детей;
- защищенность и комфортность пребывания ребят в лагере;
- репутация лагеря (команды проводящей смену).

Диагностика результатов Программы осуществляется с помощью анализа конкретных дел, самооценки индивидуального состояния, анализы собственной педагогической деятельности. Проводятся опросы детей, касающиеся удовлетворенности ребят сменой, деятельностью, изучаются изменения, происходящие с ребятами в лагере, а также исследуется отношение ребят к окружающим. При анализе жизнедеятельности лагеря используются: анкетирование, наблюдение, интервью, беседы.

Диагностика осуществляется в три этапа:

- 1) на начальном этапе происходит сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (анкета заезда и анкета «Твои ожидания от лагеря»).
- 2) промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации Программы (ассоциация «Дерево настроения», отрядные и общелагерные рейтинги настроения).
- 3) итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации Программы, ее эффективность и уровень (анкета «Оправдались ли твои ожидания от смены», таблица личностного роста, анкета «Как ты относишься....», анкета комфортности, психологического и эмоционального настроя детей в отряде).

Согласовано



Директор МБОУ ДО СШ
С.Н. Архипов

Утверждаю

начальник ДОЛ «Олимпиец»

Т.С. Ерохина

РЕЖИМ ДНЯ - ДОЛ «ОЛИМПИЕЦ».

8. 00 – Подъем.

8. 10 - Зарядка.

8. 30 – 9.00 - Утренний туалет.

9. 00 – 9.30 - Завтрак.

9. 30 – 10. 00 - Трудовой десант. Уборка территории и комнат.

10. 00 - Санитарный обход.

10. 00 – 12.45 - Отрядные дела, занятия в кружках, тренировки.

13. 00 – 14. 00 - Обед.

14. 00 – 16. 00 - Тихий час.

16. 00 – 16.30 - Полдник.

16. 30 - 17.30 - Отрядные дела, тренировки.

17. 30 – 18. 30 - Подготовка к вечерней программе.

18. 30 – 19. 30 - Ужин.

20.00 – 21. 00 - Мероприятия.

21. 00 – 21.30 - Второй ужин.

21. 30 – 22. 15 - Вечернее общелагерное мероприятие, дискотека.

22. 20 – 22. 40 - Вечернее построение, отрядные огоньки.

22. 40. – 23. 00 - Подготовка ко сну.

23. 00 – Сон.

Литература.

1. Петровский А.В. Проблемы развития личности с позиций социальной психологии // Вопросы психологии. - 1984. - №4. - С.15-30.
2. Празднично-игровая культура семьи и детства. Коллективная монография / Отв. редактор С.В. Григорьев. Под общей редакцией Д.Л. Монахова, С.В. Григорьева, А.С. Фролова. - 2-е изд., переработанное и доп. - М.: МГДД(Ю)Т, 2009.- 236 с.
3. Программа «Новая цивилизация» // «Воспитательная работа в школе». - 2003. - № 1. - С.13-26.
4. Программно-методическое обеспечение воспитательной работы в детских оздоровительных центрах. - М.6 ГОУ ЦРСДОД, 2004. - 64 с.
5. Психологический словарь /Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др. - М., 1993. - 408 с.
6. Самсонова А.В. Учимся, играя. // Детский досуг. - 2003. - №1. - С. 29-37.
7. Свободное время подростков: социализация или девиация. Учебно-методические материалы./Под ред. Е.Н. Ряшенцевой. // <http://www.websib.ru/noos/sociology/leisure/3.html>
8. Столяренко Л.Д. Основы психологии. - Ростов-на-Дону, 2002. - 480с. с.387-391
9. Ступени творчества: Учебно-методическое пособие. - Изд. 2-е, доп. И перераб. - Барнаул: Изд. БГПУ, 2003. - 155с.
10. Тимофеев Ю.Н. Командировка в игровое лето. // Образование в современной школе. - 2003. - №7. - С. 60-64.
11. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. - СПб., 1996. - 200 с.
12. Титов Б.А. Социально-культурный потенциал системы дополнительного образования детей. / Дополнительное образование детей - фактор развития творческой личности. - СПб, 1998. - 196 с.

13. Тихомирова В.Ю., Кузнецова Е.В. и др. Театрально-концертное объединение: современные подходы к работе педагога-организатора. // Дополнительное образование. - 2002. - № 5. - С. 50-58.
14. Триодин В.Е. Семья в зеркале социально-культурной деятельности - СПб.: Специальная литература. - 2004. - 316 с. 5-12.
15. Фомин А., Кащаров В. и др. Физкультурные праздники. // Детский досуг. - 2003. - № 2. - С. 20-28.
16. Фролов А.С. Программа «Праздники Детства». // Детский досуг. - 2003. - № 2. - С.37-46.
17. Шихи Г. Возрастные кризисы. - СПб., 1999. - 206 с.
18. Шмаков С.А. Уроки детского досуга. - М., 1992. - 76 с.
19. Эльконин Д.Б. Возрастные особенности младших подростков. - М., 1967. - 280 с.